

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
средней школы № 3
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
директор средней школы № 3
_____ Р.Г.Мугтасимов

Введено в действие приказом директора
№ _____
от «__» _____ 20__ г.

**Программа здоровьесбережения МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево» РТ
«Сохранение и развитие здоровья школьников»
на 2016 - 2019 г.г.**

Азнакаево 2016

Паспорт программы

Наименование программы	Программа здоровьесбережения МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»РТ «Сохранение и развитие здоровья школьников» на 2016-2019 г.г.
Данные об образовательном учреждении	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Азнакаево» РТ
Адрес ОУ с почтовым индексом	г. Азнакаево ул. Пушкина дом. 1
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект закона «Об образовании» 2. Федеральная программа развития образования «Наша новая школа» 3. Федеральная целевая программа МО РФ до 2015 г. «Развитие физкультуры и спорта», «Комплексные меры против злоупотребления наркотиками» 4.«Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи Республики Татарстан» 5. СанПиНы 2.4.2.-10 6. Стандарты на медицинскую деятельность ОУ «Медицинское обеспечение детей в образовательном учреждении» (проект) 7. Программа развития школы.
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательной среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов. • Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. • Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространёнными, в том числе социально – обусловленными болезнями детей и подростков. Уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.
Исполнители программы	МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево» РТ
Ожидаемые результаты	<p>Сохранность здоровья учащихся, сформированность ответственности за своё здоровье;</p> <p>Повышение качества образовательных услуг с точки зрения их здоровьесберегающей направленности;</p> <p>увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>Успешная социализация детей;</p> <p>Создание комфортной и благоприятной среды для пребывания ребенка в образовательном учреждении;</p> <p>Овладение обучающимися методиками контроля своего здоровья;</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся.</p>

Концептуальные основы программы. Актуализация программы.

Основные понятия здоровья и его компоненты:

Здоровье – это естественное состояние организма, которое позволяет человеку полностью реализовать свой потенциал, без ограничения осуществлять трудовую деятельность при максимальном сохранении продолжительности активной жизни.

Здоровый человек имеет гармоничное физическое и умственное развитие, быстро адаптируется к непрерывно изменяющейся природной и социальной среде, при этом у него отсутствует какие-либо болезненные изменения в организме. Субъективно здоровье ощущается чувством общего благополучия, радости жизни, высокой работоспособности.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов и болезней.

Физическое здоровье- это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Психическое здоровье характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определённом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровьесберегающее обучение и воспитание отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Здоровье детей- это актуальная проблема общества в целом. По данным Всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 25 % зависит от состояния окружающей среды и на 50 % от образа жизни. В начале 21 века социально-экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояния здоровья населения России, главным образом, детского. Катастрофический демографический спад привел к резкому сокращению численности населения, а также к биологической и психической деградации. Как свидетельствует статистика, тенденция эта продолжает развиваться:

- средняя продолжительность жизни по стране уменьшилась на 6-8 лет;
- только 15% детей рождаются практически здоровыми, около 7 % выпускников школ признаются практически здоровыми, более 50% имеют различные функциональные отклонения.
- Несбалансированное питание, излишнее употребление углеводной пищи, как наиболее дешевой, способствует развитию ожирения, болезней обмена веществ;
- недостаточность этического воспитания является главной причиной бескультурья, приобщения молодёжи к алкоголю, курению, наркотикам, полного безразличия к жизни;
- главной отдушиной в жизни ребёнка, жаждущего общения, нередко становится экранный мир. Многочасовое сидение за компьютером, телеэкранов приводит к росту заболеваний глаз, нарушениям опорно-двигательного аппарата. Результатом гиподинамии являются многочисленные невротические, сердечно-сосудистые заболевания;
- низкая физическая подготовленность выпускников – около 60% юношей допризывного и призывного возраста не выполняют нормативов по физической подготовке.
- неблагоприятные перемены в состоянии здоровья являются причиной профессиональных ограничений в ряде массовых профессий, затрудняют призыв в Вооружённые силы.

За период школьного обучения у детей в 5 раз вырастает частота нарушения органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз – нарушения осанки, в 4 раза – нервно- психических расстройств. Отмечена прямая связь между школьными нагрузками и состоянием здоровья: у многих школьников ухудшается самочувствие к концу учебного дня. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию зависимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;
- Интенсификация учебного процесса;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Сказанное выше позволяет определить необходимость построения открытой здоровьесберегающей образовательной среды как совокупности компонентов образовательного учреждения, их функциональных возможностей и субъектов – педагогов, учащихся и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- Построение образовательной среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
- Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространёнными, в том числе социально – обусловленными болезнями детей и подростков.
- Уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Содержание программы

Основные направления:

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи;
- Организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём;
- Наличие помещений для медицинского персонала;
- Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную

работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники, психологи)

Ответственность и контроль за реализацию данного блока возлагается на администрацию школы.

2) Рациональная организация учебного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижения при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (методик прошедших апробацию)
- Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от каждого педагога.

3) Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:
- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех возрастных групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)
- Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- Организация занятий по лечебной физкультуре;
- Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4) Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий, конкурсов, праздников, экскурсий и т.п.

5) Просветительская работа.

а) Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- Реализация программы «Путь к успеху», лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

б) Просветительская (методическая работа) с педагогами включает:

- Организация обучения педагогов по различным вопросам развития здоровьесбережения в школе, направление на курсы повышения квалификации по вопросам здоровья;
- Приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы
- Обучение здоровьесберегающим технологиям обучения и воспитания детей;
- создание условий для обмена опытом внутри школы, в районе, республике и т.д.

в) Просветительская работа с учащимися включает:

- Привитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через систему урочной и внеурочной деятельности;
- Обучение учащихся технологиям самоконтроля и саморегуляции здоровья;
- Приобретение для обучающихся необходимой научно-методической литературы;
- Реализация профилактических программ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап организационный этап. (2016-2017 г.г.)

- Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся и сотрудников школы

- Методическая работа по вопросам здоровья в ОУ (обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям, создание методической копилки)
- Организация мониторинга и построение системы интенсивного использования имеющегося здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы (здоровья учащихся и сотрудников школы)

II Этап (2017-2018)

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
- Создание информационно-технологической базы на опыте здоровьесберегающей деятельности педагогов ОУ.
- Привлечение родителей к здоровьесберегающей деятельности
- Работа по оздоровлению обучающихся, педагогов и сотрудников школы (спортивные секции, динамические перемены, выходы на воздух, медицинские обследования)
- Участие в исследовательской деятельности учащихся школы по вопросам сохранения здоровья и представление на школьном и районном, региональном уровнях
- Развитие разнообразных форм работы по оздоровлению детей и сотрудников школы.

III этап: (2018-2019)

- Организация круглых столов по обмену опытом работы на методических объединениях внутри школы и между ОУ района и города.
- Обобщение полученного опыта и результатов, создание публикаций по вопросам здоровьесберегающей деятельности.

Задачи	Ответственные	Сроки
Реализация здоровьесберегающего потенциала учебных занятий во всех предметных областях.	Учителя, классные руководители	постоянно
Построение научно-обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояния учащихся.	Зам. директора по УВР	в начале учебного года
Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня за счёт организации малых форм физической культуры.	Учителя физической культуры.	в течение года
Взаимодействие с родителями учащихся, включающее просветительскую работу с родителями (родительские собрания, лектории и т.п.); совместные мероприятия родителей и учащихся	Классные руководители	в течении года
Создание информационной среды школы: организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработка соответствующей страницы на сайте школы, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т.д.	Учитель информатики, заместитель директора по воспитательной работе.	в течении года
Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся (ЛФК)	Директор школы, зам. Директора по хозяйственной части	2016-2017
Составление рекомендаций по построению индивидуальных образовательных	Зам. директора по УВР	2016

маршрутов на консилиуме специалистов и педагогов.		
Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ	Зам. директора по воспитательной работе.	ежегодно
Оказание первичной медицинской, логопедической, социальной и психологической помощи детям и сотрудникам школы.	Мед. работник, психологи школ, органов социальной защиты населения.	По необходимости

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1) Интерактивные «здоровьесберегающие» технологии

- Игровые технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технологии сотрудничества

1.1. Игровые технологии

- Интеллектуально-разминочные игры – для снятия умственного напряжения;
- Физические игры- для снятия учащих напряжения и усталости;
- Психологические игры – для развития общительности, коммуникативных качеств, сотрудничества;
- Социально-ролевые игры- игры , отражающие реальные ситуации, развивают адаптивные качества.

1.2. Технология сотрудничества:

Концепция сотрудничества создает предпосылки для такого психологического климата в классе и во всей школе, при которой снижается вероятность конфликтов, повышается интерес ко всему происходящему в школе, создается ситуация успеха;

1.3. Проблемные технологии:

Метод проектов всегда ориентирован на выявление и решение проблем, на прогнозирование результатов и возможных последствий, различных вариантов решений (особенно связанных с ЗОЖ), на самостоятельную деятельность учащихся- индивидуальную, парную, групповую в течении какого-то отрезка времени, т.е. создаются ситуации успеха, приводящие к социальному и психологическому аспектам здоровья.

2. Медико-гигиенические технологии.

Направлены на соблюдение норма СанПиНа, организацию диспансеризации учащихся и педагогов, оказание первой медицинской помощи, контроль за организацией питания и физкультурно-оздоровительной работы.

3. Физкультурно-оздоровительные технологии:

Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

4. Экологические здоровьесберегающие технологии

- Создание природосообразных , экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей;
- Обустройство школьной территории;
- Озеленение классных кабинетов и рекреаций школы.

5. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Грамотность учащихся в этом направлении обеспечивается изучением курса «Окружающий мир», «ОБЖ», а также во внеклассной и внеурочной деятельности педагогов школы.

6. Комплексно - нейтрализующие:

Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие в какой-то мере нейтрализовать стрессогенные воздействия.

Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Персонифицированные результаты, представляющие итоговую оценку индивидуальных результатов достижений выпускников в рамках областей школы в освоении системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни в рамках областей «Окружающий мир», «ОБЖ», «Биология», «Физическая культура».

Портфолио с целью последовательного накопленных результатов личностных достижений учащихся и сотрудников школы.

Межпредметные и личностные результаты, характеризующие сформированность установки на здоровый образ жизни и её реализацию в поведении и поступках учащихся и сотрудников: ценностно-смысловой и эмоциональный (признавать ценность своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира и возможности управлять своим здоровьем), когнитивной (понимать сущность здорового образа жизни, знать нормы и правила сохранения и укрепления здоровья), деятельностный (следовать здоровому образу жизни).

В соответствии с требованиями Стандарта данные образовательные результаты должны получаться и использоваться в виде результатов неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований особенностей развития и состояния здоровья учащихся и сотрудников школы. Предметом оценки становятся эффективность деятельности ОУ по решению проблемы здоровья учащихся и сотрудников школы.

Организационная модель здоровьесбережения в ОУ.



1. Под редакцией В.Р. Кучмы. Школы здоровья в России: принципы и организации работы. Мониторинг развития и эффективность. М. «Просвещение»2012.
2. В.Н. Касаткин «Здоровье». Пособие для учителей. М. «Просвещение»2012.
3. Ю.В. Пухова. «Путь к здоровью»

«Утверждаю»

Директор школы: Р.Г.Мугтасимов

План работы
педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево» РТ
по реализации программы «Сохранение и развитие здоровья школьников»
на 2016 /19 уч.год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p><u>Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия в учреждении образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Соблюдение норм максимальной учебной нагрузки учащихся исходя из возрастных особенностей детского организма, разработанных Государственным комитетом РФ, санитарно - эпидемиологического надзора.- Соблюдение норм освещённости.- обеспечение соответствия параметров школьной мебели росту учащихся.<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение кабинетов и столовой необходимым оборудованием и инвентарём- Соблюдение режима проветривания и влажной уборки в учебных помещениях.	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>постоянно по возможности и между уроками, согласно режиму</p>	<p>Администрация ОУ</p> <p>Медицинская сестра Салыхова М.М. Классные руководители Директор школы Мугтасимов Р.Г.</p> <p>Классные руководители.</p>
2	<p><u>Методическая работа с педагогическим коллективом:</u></p> <p><u>1 Педсовет</u> на тему: ««Организация деятельности школы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся»</p> <p><u>2. Педагогические чтения</u> на тему: Методика обучения по системе В.Ф. Базарного как средство развития личности обучающегося.</p> <p><u>3. Административные совещания:</u> Инструктаж работников школы по ТБ, соблюдению санитарно-гигиенических норм на рабочих местах.</p> <p>Итоги месяца по профилактике ДТП и безопасности детей. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Охрана здоровья учащихся, соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе. По итогам проверки школьной документации (паспортов здоровья) Выполнение режима дня в ГПД. Соблюдение норм ТБ на уроках</p> <p>Охрана здоровья учащихся в школе. Организация летнего отдыха и труда учащихся.</p>	<p>В течении года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Директор школы. ЗДВР ЗДУВР</p> <p>Директор школы</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p>

3	<p><u>Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -гимнастика для глаз. -контроль за естественным и искусственным освещением -просветительская работа среди родителей о соблюдении зрительного режима во внеурочное время - просветительская работа с учащимися о гигиене зрения. 	<p>Ежеурочно Постоянно</p> <p>Регулярно</p> <p>В теч. года</p>	<p>Учителя-предметники, заведующие кабинетами</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p> <p>Мед. сестра.</p> <p>Салахова М.М.</p>
4	<p><u>Мероприятия, направленные на уменьшение статистического напряжения опорно-двигательного аппарата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки. - динамические перемены - уроки физкультуры - спортивные секции 	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно по расписанию</p>	<p>Учителя-предметники.</p> <p>Классные рук.</p> <p>Педагог - организатор.</p> <p>Учитель физической культуры Булатова С.Р.</p>
5.	<p>Осуществление мониторинга здоровья учащихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные рук.</p> <p>Мед.сестра.</p> <p>Салахова М.М.</p>
6.	<p><u>Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и увеличения двигательной активности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы на темы ЗОЖ. 2. Спортивные праздники и соревнования с учащимися и родителями. 3. Участие в конкурсах плакатов и рисунков направленных на пропаганду ЗОЖ. 4.Вовлечение учащихся в кружки и секции. 5.Участие в районных конкурсах и акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ. 6. Реализация программы «Все цвета кроме черного» в начальной школе. 7. Реализация программ «Здоровье » В.Н. Касаткина «Программа профилактики курения в школе», «Предупреждении употребления наркотиков и алкоголя в школе» 8. Участие в акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» 9. Участие в республиканском антинаркотическом проекте «SaMoСтоятельные дети» 10. Реализация программы «Семьеведение» 11. Участие в акции «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» день борьбы со СПИДом и наркоманией 1 декабря 	<p>ежемесячно по плану в/р кл рук.</p> <p>В течении года</p> <p>сентябрь</p> <p>В течении года</p> <p>По плану в/р</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>1 декабря</p>	<p>Классные руководители</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p> <p>Классные руководители,</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Сагутдинова Р.А.</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p> <p>Классные руководители педагог организатор</p> <p>Фахртдинова Р. А.</p> <p>учителя начальной школы</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Фахртдинова Р.А.</p> <p>педагог организатор</p> <p>Фахртдинова Р. А.</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p>

	<p>12. <u>Проведение дней здоровья.</u> (по особым планам)</p> <p>1 День туриста</p> <p>2 День здоровья и безопасности (Правила поведения при выбросе ПАВ, пожаре)</p> <p>3. «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>4. «Мы и физкультура»</p> <p>5. «Зимний сабан-туй»</p> <p>6. «Проводы зимы», или «Науруз»</p> <p>7. «День Безопасности»</p> <p>8. Туристические походы</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель май</p>	<p>ЗДВР Шарипова З.Т. Педагог-организатор Фахртдинова Р.А. Учитель физической культуры Булатова С.Р. Классные руководители.</p>
7.	<p><u>Методическая работа с родителями:</u></p> <p>1. Лекции для родителей в рамках реализация программы «Путь к успеху»</p> <p>2. Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях оздоровительной направленности.</p> <p>3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам физического развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>	<p>По плану</p> <p>В течении года</p> <p>по необходимости</p>	<p>ЗДВР Шарипова З.Т. Классные руководители</p>
8.	<p><u>Совместная работа с медицинскими учреждениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактического медицинского осмотра учащихся. - медицинские осмотры учащихся, учителей и тех. персонала школы. - Плановые прививки - Диспансерный осмотр детей - Выпуск санбюллетеней. <p>Лекции медицинских работников для учащихся и родителей на темы гигиены, полового воспитания, психологии взаимоотношений в семье по разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопознание. 2. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. 3. Питание и здоровье. 4. Профилактика травматизма. 5. Культура потребления медицинских услуг. 6. Предупреждение употребления психоактивных веществ. 	<p>По графику ЦРБ</p> <p>Ежегодно по плану районной детской поликлиники</p> <p>В течении года</p>	<p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p> <p>Мед. сестра Салахова М.М.</p> <p>ЗДВР Шарипова З.Т.</p>